

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Альметьевска РТ

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

Фарукшина /Г.К. Фарукшина/

Протокол №1

От «28» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по

Залилова /Е.М.Залилова/

«29» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Мингазова /Г.Г. Мингазова/

Приказ №211

От «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

«Родной (татарский) язык »

**7-9 классы**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

2023-2028

## **.Содержание обучения в 7 классе.**

### **1. Мир моего «Я».**

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

### **2. Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

### **3. Мир вокруг меня.**

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

### **4. Моя Родина.**

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **1. Аудирование.**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **2. ЗГоворение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **3. Чтение**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### **4. Письмо.**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### Языковые знания и навыки.

#### Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

#### Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-қәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнең гайләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Ьэм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), қына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

#### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците

языковых средств.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

Тематическое содержание речи.

### **1. Мир моего «Я».**

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

### **2. Мир вокруг меня.**

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

### **3. Мир моих увлечений.**

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

### **4. Моя Родина.**

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушенному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежду человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера,

сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истэлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (кенчыгыш), составных (шат күцелле) слов.

#### Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шэйэрэ), неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем), наречия меры и степени (ең, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мемкин (мемкин тугел), тиеш (тиеш тугел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак); конструкция «имя действия + послелог ечен» (белу ечен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, оченчедэн), союзы да (дэ), та (тэ), яки, частицы энэ, менэ, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

#### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов

России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы,

формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.  
Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

Тематическое содержание речи.

### **1. Мир моего «Я».**

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

### **2. Мир вокруг меня.**

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

### **3. Мир моих увлечений.**

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии.

Профessionальные учебные заведения.

### **4. Моя Родина.**

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с

определенением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-телек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ечен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшълэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсынна! - ба'рмасын! - ба'рмасынна!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы Ьэм, да (дэ), та (тэ) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами Ьэм, э, лэкин, да (дэ), та (тэ), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч), сложносочиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза ченки, относительного слова шуца

курэ, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

#### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

#### Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

#### К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог

о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или

без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10-11 фраз с верbalными и (или) неверbalными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

## 7 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	кол-во академическ их часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Мир моего «Я»</b>  Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни.  Старшие и мы	18	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>  <a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>  <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>  <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a>
<b>Мир моих увлечений</b>  Мои любимые занятия на досуге. Путешествия.	16	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

Походы		<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
<b>Мир вокруг меня</b>  Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы	20	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>  <a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>
<b>Моя Родина</b>  Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	14	

### 8 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Мир моего «Я»</b>  Общение и дружба с ровесниками.  Свободное время. Любимые занятия и путешествия	22	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>  <a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>  <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>  <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a>  <a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>Мир вокруг меня</b>  Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда	13	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>  <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>  <a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>
<b>Мир моих увлечений</b>  В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни	17	
<b>Моя Родина</b>  Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной	16	

край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)		
---	--	--

### 9 класс 34 часов

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Мир моего «Я»</b>  Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.  Эмоциональный интеллект	4	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>  <a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>  <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>  <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a>  <a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>  <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>  <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>  <a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>
<b>Мир вокруг меня</b>  Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение	11	
<b>Мир моих увлечений</b>  Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения	10	
<b>Моя Родина</b>  Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества.  9 Мая – День Победы	9	

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Всего	
				план	факт
<b>Мир вокруг меня – 20 часов</b>					
1.	Первое сентября – День Знаний.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	1.09	
2.	Образование прилагательных.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	5.09	
3.	Прошедшее определенное и неопределенное время глагола изъявительного наклонения.	1	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>	8.09	
4.	Разговор об учебе одноклассников.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	12.09	
5.	Деепричастие. Формы деепричастий.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	15.09	
6.	Употребление в речи деепричастий.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	19.09	
7.	Лексико-грамматический материал в тексте "Первый день в школе".	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	22.09	
8.	Употребление в речи форм деепричастий.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	26.09	
9.	Мы даем советы.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	29.09	
10.	Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	3.10	
11.	Лексико-грамматический материал в стихотворении Закии Туфайловой "Самат".	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	6.10	
12.	Мы посещаем библиотеку.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	10.10	
13.	Разряды наречий.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	13.10	
14.	Употребление в речи наречий.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	17.10	
15.	Контрольное списывание.	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	20.10	
16.	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	24.10	
17.	Лексико - грамматический материал по теме “Дневник-документ, дневник-твое отражение”.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	27.10	
18.	Наши дневники.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	7.11	
19.	Правила успешной учебы	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	10.11	
20.	Конструкция “Инфинитив+надо”.	1		14.11	
<b>Мир моих увлечений – 16 часов</b>					
21.	Формы времени причастий.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	17.11	
22.	Употребление в речи причастий	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	21.11	
23.	Главные члены предложения.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	24.11	

24.	Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время”.	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	28.11
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	1.12
26.	Диалогико-монологическая речь по тексту “Свободное время-это какое время?”	1	<a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a>	5.12
27.	Полезное, бесполезное свободное время	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	8.12
28.	Союз. Союзные слова.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	12.12
29.	Контрольное списывание.	1	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>	15.12
30.	Утвердительная и отрицательная форма имени действия.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	19.12
31.	Относительные слова.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	22.12
32.	Диалогико-монологическая речь по стихотворению “Необдуманный шаг”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	26.12
33.	Диалогико-монологическая речь по теме "Свободное время"	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	29.12
34.	Склонение существительных с аффексами принадлежности по падежам.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	12.01
35.	Лексико-грамматический материал в стихотворении Р.Миннуллина “Записи в подъезде”.	1	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>	16.01
36.	Подъезд нашего дома.	1		19.01

#### Мир моего «Я» – 18 ч.

37.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	23.01
38.	Диалогико-монологическая речь по тексту "Взаимоотношение взрослых и детей".	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	26.01
39.	Второстепенный член предложения- дополнение.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	30.01
40.	Качества воспитанности.	1	<a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a>	2.02
41.	Второстепенный член предложения-обстоятельство. Отдых с друзьями.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	6.02
42.	Диалогико-монологическая речь по теме “Мы помогаем друг другу”	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	9.02
43.	Монолог: “Вместе жить весело”	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	13.02

44.	Склонение по падежам имени действия.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	16.02	
45.	Применение в речи имени действия .	1	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>	20.02	
46.	Словообразование имени действия.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	23.02	
47.	Лексико-грамматический материал по теме «Уважение к родителям».	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	27.02	
48.	Частицы. Правописание частиц.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	1.03	
49.	Использование частиц в речи.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	5.03	
50.	Диалого-монологическая речь по проблеме общения.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	12.03	
51.	Определительные местоимения. Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш. Галиева “Еще одно спасибо”	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	15.03	
52.	Контрольное списывание. Стихотворение Ш. Галиева “Еще одно спасибо”	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	19.03	
53.	Правила поведения в общении.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	22.03	
54.	Может ли ошибаться воспитанный человек?	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	2.04	
55.	Лексико-грамматический материал по теме: “Мы живем в Татарстане”	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	5.04	
56.	Наша Родина.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	9.04	
57.	Республика Татарстан.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	12.04	
58.	Географическое положение, ресурсы Татарстана.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	16.04	
59.	Рассказываем о родном крае.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	19.04	
60.	Диалогико-монологическая речь по темам “Мир птиц Татарстана”, “Животный мир Татарстана”.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	23.04	
61.	Формы желательного наклонения.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	26.04	
62.	Использование в речи формы желательного наклонения.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	30.04	
63.	Формы враждения цели.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	3.05	
64.	Использование в речи формы выражения цели.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	7.05	
65.	Диалогико-монологическая речь по тексту “Человеку всегда нужно хорошее”	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	10.05	
66.	Годовая контрольная работа. Текст “Когда наступит лето!”.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	14.05	

67.	”Когда наступит лето!”.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	17.05	
68.	Повторение материалов 7 класса	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	21.05	

### Родной язык. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проведено	
				план	факт
<b>Мир моих увлечений – 17 сәг.</b>					
1.	День знаний. В школе началась учеба	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	6.09	
2.	Диалого-монологическая речь по стихотворению Р.Валиевой “Моя школа”	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	8.09	
3.	Международный день распространения грамотности. Каюм Насыйри. Знаем дни недели	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	13.09	
4.	Времена глаголов изъявительного наклонения	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	15.09	
5.	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева “Наши дворовые ребята”	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	20.09	
6.	Спряжение по лицам и числам глаголов неопределенного прошедшего времени	1	<a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a>	22.09	
7.	Употребление в речи глаголов неопределенного прошедшего времени	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	27.09	
8.	Глаголы определенного и неопределенного будущего времени	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	29.09	
9.	Спряжение по лицам и числам глаголов будущего неопределенного времени	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	4.10	
10.	Деепричастие, образование и употребление в речи	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	6.10	
11.	Лексико-грамматический материал по тексту “Успею еще”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	11.10	
12.	Глаголы условного наклонения	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	13.10	
13.	Контрольный срез. Текст “Өлгерәм әле”	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	18.10	
14.	Работа над ошибками. Спряжение по лицам и числам глаголов условного наклонения	1	<a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a>	20.10	
15.	Развитие речи. Текст “Өлгерәм әле”	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	24.10	

16.	Инфинитив. Употребление в речи инфинитива	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko/pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko/pil.htm</a>	27.10	
17.	Монолог по теме “Кто много читает – много знает”	1		8.11	

**Мир моего «Я» – 22 часа**

18.	День народного единства Имена прилагательные, обозначающие внешний вид и характер	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	10.11	
19.	Лексико-грамматический материал в тексте “Секреты общения”	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	15.11	
20.	Международный день толерантности. Диалого-монологическая речь по тексту “Секреты общения”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	17.11	
21.	Лексико-грамматический материал в тексте “Правила этикета”	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	22.11	
22.	Нужно ли выполнять правила этикета?	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	24.11	
23.	Лексико-грамматический материал в тексте “Советы психолога”	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	29.11	
24.	Хорошие манеры – основа воспитанности	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	1.12	
25.	Правила общения с ровесниками.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	6.12	
26.	Причастие, формы времен причастия	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	8.12	
27.	Употребление в речи причастий	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	13.12	
28.	Диалого-монологическая речь по произведению М.Галиева “Хотел победить”	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	15.12	
29.	М.Галиев “Хотел победить”.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	20.12	
30.	Конструкция имя прилагательное+имя существительное	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	22.12	
31.	Лексико-грамматический материал в тексте “Какие нам девушки нужны?”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	27.12	
32.	Диалого-монологическая речь по тексту “Какие девушки нам нужны? Тест по тексту.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	29.12	
33.	Разряды местоимений	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	10.01	
34.	Определительные местоимения, их образование и употребление	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	12.01	
35.	Лексико-грамматический материал в тексте “Мой цвет – зеленый. А твой?”	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	17.01	
36.	Тебе какой цвет нравится	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko/pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko/pil.htm</a>	19.01	
37.	В мире цветов	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko/pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko/pil.htm</a>	24.01	
38.	Моя любимая музыка	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	26.01	
39.	Повторение по теме “Я и мои ровесники”	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	31.01	
40.	<b>Мир вокруг меня – 13 часов</b>				
41.	Международный день родного языка	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	2.02	

	Главные члены предложения			
42.	Лексико-грамматический материал в тексте “Природа”	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	7.02
43.	Глагол желания	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	9.02
44.	Использование форм глаголов изъявления желания в речи	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	14.02
45.	Сочинительные и подчинительные союзы	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	16.02
46.	Лексико-грамматический материал в тексте “Лес”	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	21.02
47.	Лес – близкий друг человека. Леса наших краев	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	23.02
48.	Лексико-грамматический материал в тексте “Как прекрасна жизнь”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	28.02
49.	Мое любимое время года	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	1.03
50.	Лексико-грамматический материал в тексте “Природа и мы”	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	6.03
51.	Текст “Природа и мы”.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	13.03
52.	Повторение по теме “Человек и природа”	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	15.03
53.	Природа родного края	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	20.03

#### Моя Родина – 18 сәг.

54.	Лексико-грамматический материал в стихотворении И. Юзеева “Мой Татарстан”	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	22.03
55.	Моя родная страна	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	3.04
56.	Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – древний город”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	5.04
57.	Казань – столица Татарстана	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	10.04
58.	. Памятные места Казани	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	12.04
59.	Употребление распространенных и распространенных предложений в речи	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	17.04
60.	Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – город спорта”	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	19.04
61.	Казанда ял иту урыннары. Места отдыха Казани	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	24.04
62.	Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сююмбике”	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	26.04
63.	Диалого-монологическая речь по тексту “Башня Сююмбике”	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	3.05
64.	Люди, проживающие в Татарстане	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	8.05
65.	Диалого-монологическая речь по теме “Родная земля – Татарстан”	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	10.05
66.	Международный день семьи Повторение темы “Родная земля – Татарстан”	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	15.05
67.	Итоговая контрольная работа. Контрольное списывание.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	17.05

68	Игры, развлекательные места на Сабантуе.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm</a>	22.05	
----	--	---	---	-------	--

## Родной язык. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Ко л- во час ов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				План	Факт
	Моя Родина Татарстан (9 часов)				
1.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	4.09	
2.	Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	11.09	
3.	Входная контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm</a>	18.09	
4	Работа над ошибками. Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	25.09	
5.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	2.10	
6.	Харис Якупов – известный художник. Количественные и порядковые числительные.	1	<a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a>	9.10	
7.	Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	16.10	
8.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	23.10	
9.	Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова»	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	13.11	
	Мир моего «Я» (4 часа)				
10	Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	20.11	
11	Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	27.11	
12	Местоимение. Личные, вопросительные, указательные ( <i>бы, энә, теге, менә</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, ничкем</i> ) местоимения.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm</a>	4.12	

13	Жизнь в городе и в селе. Местоимение. Определительные ( <i>барлык, бөтөн, үз, һәр</i> ), неопределенные ( <i>әлә кем, әлләниңди, ниндидер</i> ) местоимения.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	11.12	
Мир моих увлечений (7 часов)					
14	Работа над текстом «В мире профессий».	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	18.12	
15	Диалог «Кем я хочу стать». Контрольная работа	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	25.12	
16	Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения моего города.	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm</a>	15.01	
17.	«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	22.01	
18.	В. Хайруллина. «Падежи». Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	29.01	
19.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	5.02	
20.	Уважение к труду. Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка».	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	12.02	
Мир вокруг меня (8 часов)					
21.	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ).	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	19.02	
22.	Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.	1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>	26.02	
23.	Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm">https://mon.tatarstan.ru/ko_pil.htm</a>	4.03	
24.	Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	11.03	
25.	Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	18.03	
26.	Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	25.03	
27.	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	1.04	
28.	Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	8.04	
Мир моих увлечений (8 часов)					
29.	Моё свободное время. Наречие.	1	<a href="http://miras.belem.ru/">http://miras.belem.ru/</a>	15.04	
30.	Любимые занятия. Местоимение.	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	22.04	

31.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	29.04	
Мир вокруг меня (3 часа)				6.05	
32.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Поздравление с праздником.	1	<a href="https://tatkniiga.ru/">https://tatkniiga.ru/</a>	13.05	
33.	Итоговая контрольная работа.	1	<a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a>	20.05	
34	Работа над ошибками. Национальные праздники. Послелоги.	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	25.05	